



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У ЗАКАРПАТСЬКІЙ ОБЛАСТІ
(НМЦ ПТО У ЗАКАРПАТСЬКІЙ ОБЛАСТІ)

✉ вул. Будителів, 3/1, м. Ужгород, 88006 ☎/факс (0312) 66-83-09
web-сайт: <http://zpto.in.ua/>, e-mail: nmcptouzhhorod@gmail.com, код ЄДРПОУ 22115778

31.01.2022р. № 45/01-14

**Керівникам закладів професійної
(професійно-технічної) освіти**

**Про робочі навчальні програми з
інтегрованих професій (аналіз
помилкок, рекомендації)**

Відповідно до листа НМЦ ПТО у Закарпатській області від 08.10.2021 № 270/01-14 «Про робочу плануючу документацію з інтегрованих професій» здійснено аналіз робочих навчальних програм з професійної підготовки відповідно до робочих навчальних планів з інтегрованих професій. Робочі навчальні плани за професіями для певного рівня професійної (професійно-технічної) освіти є основними навчально-методичними документами з планування навчально-виробничого процесу в ЗП(ПТ)О.

При розробленні робочих навчальних планів слід враховувати рекомендації МОН України (листи від 30.03.2017 № 3-239 та від 26.04.2018 № 3-440):

- навчальні програми окремих навчальних предметів, які входять до загальноосвітньої підготовки, можуть інтегруватися в зміст навчальних програм професійно-теоретичної підготовки (наприклад, «Технології», при цьому кількість годин предмета «Технології» може бути розподілена між предметами в розділі «Професійно-теоретична підготовка» за програмою, яка розробляється навчальним закладом, розглядається методичною комісією та затверджується НМЦ ПТО);

- можлива інтеграція предметів загальнопрофесійної підготовки з предметами загальноосвітньої підготовки («Інформаційні технології», «Основи правових знань», «Основи трудового законодавства», «Основи галузевої економіки і підприємництва»);

- з метою запобігання дублювання змісту навчання при інтеграції суміжних професій слід вилучити з типових навчальних планів відповідну кількість годин, а з типових навчальних програм (освітніх програм) – відповідний обсяг матеріалу. Зміни розглядаються та погоджуються на засіданнях методичних комісій, фіксуються протокольним рішенням, затверджуються заступником директора з навчально-виробничої роботи навчального закладу.

Слід зазначити, що не розмістили для аналізу свої збірники робочих навчальних програм у хмарному середовищі Тячівський професійний ліцей, ДНЗ

«Ужгородський центр професійно-технічної освіти», Ужгородське вище комерційне училище КНТЕУ, Ужгородське вище професійне училище торгівлі та технологій харчування, ДПТНЗ «Мукачівський професійний аграрний ліцей ім. М. Данканича», ПТУ № 33 смт Великий Березний. Також не з усіх професій здійснено аналіз робочих навчальних програм з предметів професійної підготовки відповідно до робочих навчальних планів Хустського професійного ліцею, Міжгірського професійного ліцею, ДНЗ «Мукачівський центр професійно-технічної освіти» через несвоєчасне надання посилання на хмарне середовище.

Аналіз наданих закладами П(ПТ)О робочих навчальних програм з професійної підготовки відповідно до робочих навчальних планів з інтегрованих професій засвідчив, що методичні комісії недостатньо ретельно, без ґрунтовного аналізу розглядають зміни, що вносяться до робочих програм порівняно з освітніми (навчальними) програмами за державними стандартами з урахуванням вище наведених методичних рекомендацій. Засідання комісій проводяться формально або не проводяться взагалі, протоколи, в яких погоджуються зміни, носять загальний характер. Разом з тим, і заступники директорів з навчально-виробничої роботи при затвердженні розроблених робочих навчальних програм з предметів професійно-теоретичної підготовки та виробничого навчання не перевіряють зміст цих програм, допускаючи наступні помилки:

- при вилученні певного обсягу попередньо вивченого навчального матеріалу скорочується кількість годин на вивчення предмета із суміжної професії, але зміст програми залишається без змін, в результаті чого відбувається просто ущільнення програмового матеріалу та його дублювання;

- при скороченні кількості годин на вивчення предмета із суміжної професії дубльований матеріал вилучається лише частково і залишається ряд тем, ідентичних за змістом програмі, що вивчалася на попередньому етапі навчання за суміжною професією;

- недоцільно вилучаються окремі теми у робочих навчальних програмах із споріднених предметів при опануванні інтегрованих професій;

- робочі навчальні програми із споріднених предметів при опануванні інтегрованих професій залишаються в повному обсязі;

- у зміст програми включаються питання, не передбачені змістом компетентностей за стандартом;

- у змісті програм не враховуються всі компетентності за стандартом;

- інтегровані робочі навчальні програми з кількох предметів загальнопрофесійної, загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки є інтегрованими лише за назвою, оскільки не містять питань з різних предметів, що інтегруються;

- у випадку інтеграції предмета «Технології» з предметами професійно-теоретичної підготовки не дотримуються вимоги щодо вивчення трьох обов'язкових навчальних модулів;

- допускаються помилки в назвах предметів, кодах та назвах модулів, в загальній кількості годин на предмет та на лабораторно-практичні роботи порівняно з ДСПТО та освітніми програмами за СП(ПТ)О на компетентнісній основі, а також використовуються різні форми програм, що не відповідають рекомендованим;

- у змісті робочих навчальних програм з виробничого навчання в окремих випадках замість змісту тем для вивчення наводиться зміст компетентностей із стандарту (перелік знань та умінь);
- у робочих навчальних програмах відсутній регіональний компонент;
- у робочих навчальних програмах з окремих предметів відсутній контроль якості знань, передбачений за підсумками вивчення модулів відповідно до освітніх програм СП(ПТ)О.

Рекомендуємо:

- заступникам директорів з навчально-виробничої роботи ЗП(ПТ)О взяти під контроль даній напрям методичної роботи, провести інструкційно-методичні наради з педагогічними працівниками щодо порядку розроблення робочих навчальних програм із предметів загальнопрофесійної, професійно-теоретичної підготовок та виробничого навчання відповідно до робочих навчальних планів підготовки кваліфікованих робітників з інтегрованих професій, відкорегувати їх (у разі виявлення недоліків) та сформувати збірники цих програм;

- методистам закладів П(ПТ)О організувати роботу методичних комісій з доопрацювання робочих навчальних програм з професійної підготовки та з інтегрованих предметів з урахуванням методичних рекомендацій МОН України та вимог державних освітніх стандартів.

Директор

Войченко Ліна 66 83 09



Ольга СЛЮСАРЕВА